

## СОФИЙСКА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ

1202 София, бул. "Сливница" № 182, тел.: 983 39 58; 983 51 30; 983 36 92; 986 77 78, e-mail: thh\_sofia@abv.bg

### КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО ЗДРАВΟΣЛОВНИ И БЕЗОПАСНИ УСЛОВИЯ НА ТРУД – ОБЩА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА IX КЛАС

ИЗУЧАВАН МАТЕРИАЛ: Здравословни и безопасни условия на труд, Пожарна и аварийна безопасност, Долекарска помощ

В края на обучението учениците трябва да притежават следните знания, умения и компетентности:

➤ **ЗНАНИЯ :**

- Терминология за здравословни и безопасни условия на труд;
- Задълженията на работодателя за осигуряване на безопасност и здраве по отношение на някои категории работещи;
- Различните производствени вредности, оказващи влияние върху човешкия организъм;
- Различни видове защитни приспособления, средствата за сигнализация и маркировка. умения :
- Работа с нормативни актове;
- Попълване на трудов договор;
- Ограничение на вредните фактори;
- Самостоятелно преценяване на риска на дадено работно място;
- Преценяване на пожарната опасност на обектите;
- Извършване на първа долекарска помощ.

➤ **КОМПЕТЕНТНОСТИ :**

- Работи самостоятелно;
- Проявява отговорност;
- Притежава комуникативни умения;
- Проявява инициативност.

Оценяването в клас се извършва с текущи устни и писмени изпитвания при строго спазване на изискванията на НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за системата за оценяване. Учителят има право да възлага домашна работа, която е предмет на оценяване в частта самостоятелна работа. При непредставена и при поискване, учителят има право да постави слаба оценка. Количествено и качествено

оценяване на домашната работа става при спазване на критериите за оценяване по предмета. Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие. Писмените изпитвания се провеждат върху раздели или теми от изучавания предмет. Изпитването се провежда в писмена форма за определено време в рамките на учебния час, като точките са записани непосредствено до въпроса. Когато отговорът е непълен не се присъжда максималния брой точки.

Максималният брой точки за писмено изпитване е 60.

## ОФОРМЯНЕ НА СРОЧНА И ГОДИШНА ОЦЕНКА

Срочната оценка се оформя от учителя, като се отчита степента на знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет, изучавано през учебния срок, и при вземане предвид на текущите оценки.

Годишната оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година и при вземане предвид на срочните оценки и/или по преценка на преподавателя.

### КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ:

Отличен 6: Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Не допуска грешки при подбора на подходящи градивни елементи. Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

Мн.добър 5: Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска незначителни грешки при подбора на подходящи градивни елементи. Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са

целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен

Добър 4: Ученикът знае основните теоретични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска грешки при подбора на подходящи градивни елементи. Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат

Среден 3: Ученикът знае основните теоретични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Не може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска груби грешки при подбора на подходящи градивни елементи. Ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

Слаб 2 - Ученикът не е овладял основни понятия за учебния предмет и не умее да борава с терминологията. Слаба оценка се поставя и в следните случаи: - ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя - ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос - ученикът предава празен лист при писмено изпитване - ученикът преписва, подсказва и др. - Ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“