



Софийска професионална гимназия по туризъм

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ

VIII, IX и X КЛАС

Оценяването по Информационни технологии е системен процес за установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и на нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация. При оценяване резултатите от обучението на учениците е необходимо да се спазва принципът на прозрачност и равнопоставеност на учениците.

Единната система на оценяване включва:

- Критерии за оценяване на писмени работи.
- Критерии за оценяване на практически задачи.

Оценяването по информационни технологии се извършва по следните критерии, които са известни на учениците предварително:

Отличен (6) – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми, в знанията и уменията му няма пропуски, усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно, притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Ползва рационално и по предназначение възможностите на наличния хардуер, демонстрира отговорно и коректно отношение при работа в локална мрежа и Internet. Не допуска грешки при изпълнение на практическите задачи.

Много добър (5) – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми, показва незначителни пропуски в знанията и уменията си, усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно, доказва придобитите компетентности в познати ситуации, макар това да става с известна неувереност. Ползва по предназначение възможностите на наличния хардуер. Допуска незначителни грешки при изпълнение на практическите задачи.

Добър (4) – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми, показва придобитите знания и умения с пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ за решаване на учебни задачи с по-висока сложност, усвоена е

преобладаващата част от новите понятия, но действията му съдържат неточности. При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение, но не ползва пълните възможности на съответния софтуер. Не допуска груби грешки при изпълнение на практическите задачи.

Среден (3) – ученикът постига само отделни части от очакваните резултати, в знанията му има сериозни пропуски, усвоени са само някои от новите понятия, притежава малко компетентности и ги прилага в ограничен кръг от изучаваните в клас ситуации. Умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности, но при изпълнение на конкретна задача не съумява да избере подходящо приложение или не ползва пълните възможности на съответния софтуер. Допуска грешки и пропуски при изпълнение на практическите задачи.

Слаб (2) – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез позитивен измерител „среден“.

Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването на знанията и уменията на учениците по ИТ могат да се използват различни методи и средства за проверка и оценка:

Изпълняване на практически задачи, които се реализират на компютър в час. Този тип задачи може да съдържа отделни компоненти, които измерват усвояването на конкретни умения за: работа с изучавания софтуер, извличане на информация, създаване на модели, творческо трансформиране и представяне на различни видове информация в дигитален формат и др. Тъй като предметът е с предимно практическа насоченост, препоръчва се това да е преобладаващата форма в оценяването на постиженията на учениците.

Тестове – хартиен и/или компютърен формат. Учителите могат да използват два вида тестове:

- Тестове, съдържащи въпроси и задачи със структуриран отговор.
- Тестове, съдържащи елементи от практически задачи, които учениците изпълняват на компютър.

При тестовете в компютърен формат проверката за вярност на отговорите и за двата вида се извършва от тестваща програма в процеса на решаване на теста. Тестовете са подходящи за проверка на знанията и върху по-голям обем от учебното съдържание за по-кратко време. Могат да се използват за установяване на входно и изходно ниво.

Изпълняване на практически задачи, възлагани за домашна работа.

Представяне на кратко проучване по дадена тема от учебното съдържание.

Оценяване на умения за представяне на информация пред публика, за работа в екип и по проект.



СОФИЙСКА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ

1202 София, бул. „Сливница“ № 182, тел.: 983 39 58; 983 51 30; 983 36 92, e-mail: thh_sofia@abv.bg

Устно изпитване – устната форма на оценка е удачна при групови обсъждания, дискусии, генериране на идеи. Оценяват се идеите и аргументите на ученика. За устно изпитване в часовете се зачита и представянето на резултат от дадена задача, участие в дискусия или демонстрационни умения за анализ на данни. При този тип изпитване е важно учениците да използват правилно понятийния апарат и терминология при описание на извършените от тях дейности, наблюдения и изводи. Различните степени, с които учениците се справят, могат да бъдат основание за поставяне на оценка.

Оценяване на практическите задачи

Практическата задача трябва да включва:

- Постановка – описание на проблемната ситуация и очаквания продукт.
- Изисквания към учениците – свързани с обработката на данни и оформление на крайния документ /приложение/.
- Ресурси – файлове с данни или връзки към публични регистри, от където да могат да извлекат необходимите данни /ако са необходими за зададената задача/.

За всяка практическа задача се изработва критериална матрица. Тя трябва да включва критерии, свързани с:

- Обработка на данни
- Специфичните изисквания за оформление на финалния документ
- Изисквания, свързани с общото оформление
- Изискване, отнасящо се до спазване на книжовните норми на българския език

Формулират се не повече от 10 критерия, като за всеки от тях е възможно да се разграничат еднозначно степени на удовлетворяването им. За всеки критерий се дават точки.

Всеки ученик има право да подобри оценките си от изпитванията като новата оценка не заменя наличната, а се добавя към другите оценки със съответната тежест.

На учениците, които решават бързо поставените задачи и нямат затруднения в часовете за упражнение, се поставят задачи за самостоятелна работа, които могат да бъдат оценени.

Оценката се формира според указаните критерии:

Формиране на скала за оценяване	
% усвоени знания и умения	оценка

От 30% до 50%	Среден (3)
От 51% до 70%	Добър (4)
От 71% до 90%	Много добър (5)
От 91% до 100%	Отличен (6)