

# СОФИЙСКА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ

## ***Критерии за оценка по Гражданско образование***

### ***Специфики на предмета гражданско образование***

*Основна цел: Обучението по гражданско образование е в основата на личностното развитие и подготовката на младия човек за социална реализация чрез познаването, владенето и защитата на човешките права и свободи, съобразени със законите на демократичното общество.*

### ***Специфики на оценяването по гражданско образование***

*Тъй като предмета е с практическа насоченост и отговоря на модерните стандарти за промяна в образователната система формирането на оценката ще се осъществява на базата на демонстриране на умения и способности за участие в дискусия, за развитие, за социална ангажираност в решаването на казуси с акцентирание върху възможността за изготвянето на самостоятелен и предварително подготвен проект, който трябва да бъде представен и защитен устно.*

### ***Методи и форми за оценяване на постиженията на учениците***

- **Оценяват се равнището на теоретичните и фактологичните знания, познавателните и практическите умения, както и креативността, инициативността, предприемчивостта и творческите изяви и постижения.**
- **Оценяват се уменията за осъществяване на устна и писмена комуникация**
- **Оценяват се практическите умения за създаване на проекти.**

*Оценява се не личността на ученика, а справянето с образователните задачи като индивидуално образователно постижение на всеки ученик; Оценява се как е осъществено развитието, което ученикът е предприел да извърши чрез:*

*- Участие в занятията: - съвестно подхожда към отговорностите си; - систематично се готви и участва; - активно участие в занятията; - сътрудничи с останалите участници; - изпълнява поръченията на водещия; - спазва приетите правила. Как да се оценява: - степен на подготовка за занятия - подготовка на домашни работи - степен на ангажираност по време на занятия, участие в дискусии, изразяване на собствени възгледи за упражнения, предложения за теми за обсъждане - начин на общуване и сътрудничество с колеги по време на общите дейности.*

*- Отговор на поставени въпроси, **решаване на казуси, участие в дискусия и дебат**, работа с текст и документи;*

*- Писмени задачи – създаване на текст по зададена тема/въпрос, есе, анализ на фрагменти;*

*- Самостоятелни и групови практически дейности – проучване и изследване, доклади, участие в инициативи, **разработване на проекти.***

### **Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

Текущи оценки от входящ, текущ и изходящ контрол (в началото на учебната година, след всяка тема и в края на годината). 30-40%

Оценки от други участия (портфолио, самостоятелна работа, активно участие в дискусия, **решаване на казуси; работа по проекти** и др.) 60-70%“

- Текущи оценки се поставят върху резултатите от практическата работа на учениците при приключване на всяка тема;

- Оценяват се равнището на теоретичните и фактологичните знания, познавателните и практическите умения, както и креативността, инициативността, предприемчивостта и творческите изяви и постижения;

-Оценяват се уменията за осъществяване на устна и писмена комуникация с използване на точна терминология;

-Оценяват се практическите умения за създаване на проекти;

-Установява се изходното ниво с тест в края на учебната година.

*Критерии за оценка за активно участие и за участие в дискусия , дебат или публично обсъждане:*

- Осмисленост; – Образованост; - Оригиналст; - Аргументираност; - Гражданската ангажираност; - Сътрудничество; - Готовност за личностно развитие.

*Критерии за оценка на решаването на казус или проблем:*

- Разбира проблема и си го представя като **реална** проблемна ситуация

- Анализира **проблема или казуса** при съществуваща възможност за развитие в социалната среда.

- Ученика формулира смислени обяснения и интерпретация на базата на знанията си от преподадените теми, личния си опит или други източници на информация свързани с разглеждания проблема или казус.

- Формулира **решения на казуса или проблема**, което е конкретна, реалистична, постижима и измерима и **обосновава стратегия** за нейното постигане или предлага различни решения и дейности, които могат да допринесат за решаване на проблема или казуса.

*Критерии за оценяване на знанията чрез тест:*

/текущ тест, изходно ниво/ Тестовете, провеждани през учебната година са:

XI клас в края на Първи срок – текущ тест: „Гражданите, политиката и демокрацията“

Втори срок – изходно ниво : „Граждански права, отговорности, идентичности и различия в обществото“

XII клас Първи срок – тест -текущ тест върху раздел „Гражданите, властта и държавата“

Втори срок – тест изходно ниво върху раздел: „България и глобалните проблеми“

Тестовите се оценяват по точкова скала, приравнена към шестобалната систем:

0 – 9 т. Слаб (2)

10 – 12 т. Среден (3)

13 – 17 т. Добър (4)

18 – 22 т. Много добър (5)

23 – 25 т. Отличен (6)

*Критерии и изисквания за оценяване на изготвянето и представянето на проекти :*

Съществен елемент от гражданското обучение, се основава на свободата на учениците да избират сами идейни позиции, да ги аргументират и защитават, съобразявайки се с правата и свободите на другите в демократичните граждански общества. Учениците се оценяват за постижения в познаването, умееенето и компетентността, с оглед на демонстрираното личностно развитие. Работата по проект е възможност да се организира една реална промяна в начина на живот за повишаване на благосъстоянието ни. Водещи ценности при разработването на проектите са иновативните идеи на учениците, които самостоятелно създават проектите си (като могат да се консултират с учителите си при нужда) и планирането на ефективни действия, чрез които може да бъде постигната реална промяна. Изготвянето и защитаването на проект се извършва доброволно но притежава най-голяма тежест при формиране на годишната оценка. Ученикът избира самостоятелно своята тема и с помощта на учителя планира времето и дейностите нужни за успешното осъществяване на образователните цели.

### **Общи критерии за оценяване:**

**Слаб (2) - Ученик, който не познава и не може да използва наличния опит за да удовлетвори дори и частично всички познания, умения и компетентности.**

**Среден (3)- Ученик, който познава и използва наличния опит, като удовлетворява частично изискванията на всички познания, умения и компетентности.**

**Добър (4)- Ученик, който познава и използва наличния опит, като удовлетворява цялостно всички познания, умения и компетентности.**

**Много добър (5) - Ученик, който обработва наличния опит от познанията, уменията и компетентностите, видоизменя го, като създава нови отношения и взаимовръзки, за да се справи успешно с образователните задачи.**

**Отличен (6) - Ученик, който използва наличния опит от познанията, уменията и компетентностите, като го преобразува и променя за нуждите на образователните задачи, открива нови възможности и взаимовръзки.**