

## **Критерии за оценяване на знанията на учениците по чужд език за гимназиален етап (VIII – XII клас)**

**Отличен /6/** - задълбочени знания и умения. Свободно владеене учебния материал съгласно учебната програма за конкретния клас. Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси. Изпълнява практическа задача правилно и в рамките на зададеното време. Владее компетентни методи при речева изява. Участва активно в работата и редовно изпълнява възложените в рамките на часа и за домашна работа задачи. Покрити са всички изисквания според европейската езикова рамка (приложена по-долу).

**Мн.добър /5/** - Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски. Ученикът се ориентира много добре в лексико-граматичния материал, предвиден за определеното ниво. Изпълнява поставените задачи, но недостатъчно изчерпателно. Изпълнява практическите задачи с незначителни пропуски. Покрити са в голяма степен изискванията според европейската езикова рамка (приложена по-долу).

**Добър /4/** - не може да пише правилно думите, но може да приложи граматическите правила от урока. Знанията и уменията са частични. Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за нивото. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико- граматичен минимум. Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача. Практическите задачи се изпълняват недостатъчно точно и пълно. Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията. Покрити са в основна степен изискванията според европейската езикова рамка (приложена по-долу).

**Среден /3/** - знанията и уменията са недостатъчни. Не владее достатъчно пълно лексико-граматичния материал. При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта ( граматически неправилна и неясна). Не се справя без чужда помощ. Покрити са в минимална степен изискванията според европейската езикова рамка (приложена по-долу).

**Слаб /2/:** Знанията и уменията не са формирани. Не е овладял минимумът знания за определеното ниво. Трудно се ориентира в условието на поставените задачи. Допуска груби грешки (фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични). Общата езикова култура е ниска. Не са покрити изискванията според европейската езикова рамка (приложена по-долу).

Всички ученици, които не могат да се справят с тези задачи, получават индивидуални такива, като например – да препишат и преведат текстове или да изработят проекти и презентации на съответния изучаван чужд език, свързани с техните интереси.

Оценяването (устно и писмено) по чужд език се извършва с помощта на разнообразни дейности в час: редовно изпълнение на граматически упражнения, четене, дискусии, презентации, диалози, създаване на писмен текст (писмо, есе), тестове.

Основна роля в поставянето на оценката по чужд език има редовното и навременно изпълнение на поставените задачи и активната работа на учениците по време на час. Отношението на ученика към учебния процес взема превес при окончателното формиране на успеха.

С цел придобиване на основните компетентности, поставени в учебната програма, свързани с въвеждане и изграждане на четирите основни речеви умения: **слушане, говорене, четене и**

**писане**, изпитванията на учениците съдържат текст за слушане и/или текст за четене с отговаряне на въпроси, тестова проверка на усвоените граматически единици и при изучаване на първи чужд език, съставяне на писмен текст с обем, зависещ от програмата за съответния клас.

При провеждане на писмено изпитване по чужд език се прилага следната скала за оценяване:

0 – 30% - слаб /2/

31 – 50% - среден /3/

51 – 70% - добър /4/

71 – 90% - много добър /5/

91 – 100% - отличен /6/

#### Критерии за оценяване на **писмен текст**

1. Съдържание и логическа последователност на изложението.
2. Спазване на зададения обем и формат.
3. Спазване на граматическите правила.
4. Правилна и точна употреба на лексиката.
5. Правопис (не се санкционират пунктуационни грешки, които не пречат на разбирането).

#### Критерии за оценяване при **устните изпитвания**

1. Проверка на значението и правописа на 10 нови думи от урока.
2. Проверка на усвоената граматика.
3. Адекватна устна интеракция от страна на ученика според, комуникативната задача на урока.

При **слушане с разбиране** се оценява способността на ученика да разбира информация по изучените теми, когато се говори с ясна дикция, нормална скорост и стандартно произношение.

При **четене с разбиране** учениците се оценява способността на ученика да разбира основна информация от кратки, несложни текстове по изучените теми.

#### **Изисквания според европейската езикова рамка:**

VIII клас, 1-ви чужд език – ниво A1/ A2

IX / X клас, 2-ри чужд език – ниво A1

IX/ X клас, 1-ви чужд език – ниво B1

XI/ XII клас, 2-ри чужд език – ниво A2

	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>B1</b>
<b>Слушане с разбиране</b>	Може да разбира познати думи и основни изрази, свързани с ученика, семейството му и непосредственото му обкръжение, когато се говори бавно и ясно	Може да разбира често употребявани думи и изрази от области, които най-пряко се отнасят до него.	Може да разбира познати теми на книжовен език. Може да схваща основната информация от радио и телевизионни предавания, когато се говори сравнително бавно и ясно.
<b>Четене</b>	Може да разбира познати имена, думи и прости изречения, напр. надписи върху табели, плакати и каталози.	Може да чете кратки елементарни текстове. Може да открива информация в обяви реклами и др. Може да разбира кратки лични писма.	Може да разбира текстове, съдържащи често употребявана всекидневна лексика. Може да разбира описания на събития чувства и желания в лична кореспонденция.
<b>Говорене</b>	Може да общува с елементарни изрази, при условие че събеседникът е готов да повтори казаното по-бавно или да го изрази по друг начин и да му помогне в намирането на точните думи. Може да задава и отговаря на прости въпроси при непосредствена необходимост или позната тематика	Може да общува във всекидневни рутинни ситуации по познати теми и дейности. Може да води кратки разговори.	Може да участва без предварителна подготовка в разговори на позната тематика от личен характер или свързани с ежедневието: семейство, хоби, работа, пътуване и актуални събития.
<b>Писане</b>	Може да напише кратък текст за пощенска картичка. Може да попълни името, националността, адреса си или други лични данни във формуляри.	Може да напише кратки бележки и съобщения. Може да води обикновена лична кореспонденция.	Може да съставя несложен свързан текст на познати теми. Може да води лична кореспонденция като описва събития и впечатления.

**Изготвили:** Искра Йорданова /английски език/  
Маринела Иванова /английски език/  
Васка Трифонова/английски език/  
Михаил Стоичков/английски език/  
Райна Родопска /английски език/  
Ивелина Кирова /немски език/  
Катерина Янкова /немски език/  
Иво Костадинов /италиански език/  
Вишница Тричкович /италиански и испански език/  
Иво Илиев /испански език/  
Таня Мидилева /руски език/  
Елена Лютова /руски език/