

КРИТЕРИИ
ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО
БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ
от 8 до 10 клас – първи гимназиален етап

Оценяването на знанията и уменията на учениците е в съответствие с предвидените в програмата очаквани резултати и дейности. Предвид същността на учебния предмет биология и здравно образование се препоръчва да бъде отделено внимание на проверката и оценката на практическите умения. Учителят взема в предвид и постиженията на очакваните резултати от област на компетентност „Наблюдения, експерименти и изследване”.

При формиране на срочна и годишна оценка по учебния предмет биология и здравно образование /от 8 до 10 клас/, съотношението между различните форми на оценяване е, както следва:

- текущи оценки (от устни, от писмени, от практически изпитвания) ~ 50%;
- оценки от контролни работи ~ 30%;
- оценки от други дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.) ~ 20%.

Качественият показател, който определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението, е :

1. отличен – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в

различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

2. много добър – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;

3. добър – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; демонстрира придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;

4. среден – ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

5. слаб – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

Разработената система за оценка на постиженията на учениците по биология и здравно образование от 8 до 10 клас за

тестово изпитване включва 18 въпроси и задачи. Задачите в разработените тестове са разпределени в две части:

- 15 задачи от затворен тип
- 3 задачи със свободен отговор

Използва се точкова система с максимален брой точки 30. За всеки верен отговор на задачи 1 – 15 се отчита по 1 точка. За всеки верен отговор на задачи 16, 17 и 18 се отчитат по 5 точки.

Скалата, която се прилага за оценяване при писмено изпитване е следната:

- 0 – 9 т. = Слаб /2/
- 0 – 12 т. = Среден /3/
- 13 – 18 т. = Добър /4/
- 19 – 24 т. = Мн.добър /5/
- 25 – 30 т. = Отличен /6/